



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MELALUI
PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DI KELAS IV
SDN PANGGUNG JEPARA**

**Oleh
Inayah
NIM 201133206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MELALUI
PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DI KELAS IV
SDN PANGGUNG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Inayah
NIM 201133206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (Q.S. Al Insyirah: 6-8)
- ❖ Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama (Inayah).

PERSEMBAHAN

Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Bapak Deka Setiawan S.Pd., M.Pd dan Ibu Sri Utaminingsih M.Pd) yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Untuk orang tua tercinta, Bapak Mulyadi dan Ibu Chotimah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.

Untuk Kakak dan Adik tercinta, Muhammad Yasir, Sischa yulianingtyas, Nia Santika dan Zahir Gibran Ramadhan yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.

Untuk sahabat-sahabatku (Pipit, Fitri, Ayuck, Leli, Mugi, Nasita) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.

Untuk teman-teman PGSD angkatan 2011.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Inayah (NIM. 2011-33-206) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP 061070100000218

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Inayah (NIM. 201133206) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2015

Dewan Penguji



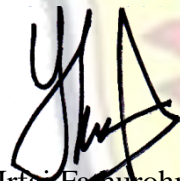
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS 061070100000218

(Ketua)



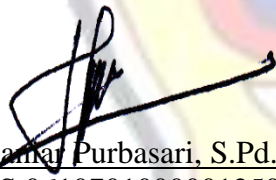
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001252

(Anggota)



Irfai Fahurohman, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001256

(Anggota)



Immanuel Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001250

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19620219-198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Make A Match* di Kelas IV SDN Panggung Jepara”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Arifin, S.PD. Kepala Sekolah SDN Panggung Jepara atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Trisunarsih, S.Pd.SD. Guru Kelas IV SDN Panggung Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 1 Juli 2015
Peneliti



Inayah

ABSTRACT

Inayah. 2015. Improving students 'achievement of IV grade by using implementation of make a match learning model in globalization civic education material of SDN panggung jepara. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key words: achievement, make a match, globalization material

The objective of the research is to improve teacher's skill, student activity and students achievement in globalization civic education material by using implementation of make a match learning model. Make a match learning model is a model which can use to build teamwork in answer of question with match a card that is in student's hands, learning process more interesting and it was shown that the most of the students more enthusiast join the learning process.

A classroom action research was conducted in IV grade SDN Panggung Jepara with 22 students as subject of the research, this research has two cycles, every cycle consist of four steps are planning, action, observing and reflection. Independent variable in this research is Make a match learning model whereas dependent variable is student achievement of VI grade of civics. Data collection uses interview technique, observation, test, documentation. Data that had already got from action is analyzed in quantitative and qualitative.

The result of the research shows that make a match learning model can improve teacher's skill in managing of the learning of cycle I to cycle II from 80.17% to 84.91%percentage. Student activity in cycle I to cycle II improve from 75.28% to 84.66% percentage, cognitive achievement also improve which can be seen from the improvement from cycle I to cycle II is 68.18% to 86.36%. Affective improve which can be seen from cycle I t cycle II is 62.5% to 84.43%, psychomotor also improve which can be seen from the improvement of cycle I to cycle II is 56.02% to 84.21%.

Based on the result of the classroom action research that was conducted in VI class SDN Panggung Jepara can be concluded that the implementation of make a match learning model can improve teacher's skill, student activity and student achievement of cognitive, affective, psychomotor in globalization civics material of SDN panggung jepara. Suggestion of this research, teacher ought to use learning model that suitable with the characteristic of the students so that can stimulate the student in order to avoid getting bored easily especially in civics.

ABSTRAK

Inayah, 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi SDN Panggung Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Deka Setiawan, S.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, *make a match*, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *make a match*. Model Pembelajaran *make a match* adalah suatu model yang dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu yang ada di tangan siswa, proses pembelajaran lebih menarik dan terlihat sebagian besar siswa lebih antusias mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN Panggung Jepara dengan subjek penelitian 22 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Variable bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *make a match* sedangkan variable terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 80,17% menjadi 84,91%. Aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 75,28% menjadi 84,66%, hasil belajar pada ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 68,18% menjadi 86,36%. Pada ranah afektif juga meningkat dilihat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 62,5% menjadi 84,43%, ranah psikomotorik juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I ke siklus II yaitu dari 56,02% menjadi 84,21%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Panggung Jepara dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN Panggung Jepara. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran PKn.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Siswa	5
1.4.2.2 Bagi Guru	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	14
2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.2.3 Macam-macam Hasil Belajar	23

2.1.3 Keterampilan Guru	25
2.1.4 Aktivitas Siswa	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	31
2.1.5.1 Model Pembelajaran	31
2.1.5.2 <i>Make a Match</i>	32
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Make a Match</i>	33
2.1.5.4 Kelebihan <i>Make a Match</i>	36
2.1.5.5 Kekurangan <i>Make a Match</i>	36
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	37
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	37
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	38
2.1.6.3 Ruang Lingkup PKn	39
2.1.6.4 Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi di Lingkungan dalam Pembelajaran PKn	40
2.1.7 Pengertian Globalisasi	41
2.1.7.1 Ciri-ciri Globalisasi	42
2.1.7.2 Dampak dan Pengaruh Globalisasi	43
2.1.7.3 Faktor-faktor yang Mendorong Globalisasi	44
2.2 Penelitian Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	52

BAB IIIMETODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.3 Rancangan Penelitian	54
3.3.1 Perencanaan	55
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	56
3.3.3 Refleksi	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60

3.4.1 Wawancara	60
3.4.2 Observasi	60
3.4.3 Tes	61
3.4.4 Dokumentasi	61
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.6 Validitas dan Reliabilitas	62
3.6.1 Validitas	62
3.6.2 Reliabilitas	64
3.7 Analisis Data	65
3.7.1 Data Kuantitatif	66
3.7.2 Data Kualitatif	68
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kondisi Awal Pra siklus	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1 Siklus I	75
4.2.2 Perencanaan	76
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan	76
4.2.4 Observasi	86
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	86
4.2.4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	87
4.2.4.3 Hasil Belajar	89
4.2.4.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	89
4.2.4.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	91
4.2.4.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik	92
4.2.5 Refleksi	94
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	96
4.3.1 Perencanaan	97
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.3.3 Observasi	108
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	108

4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	109
4.3.3.3 Hasil Belajar	111
4.3.3.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Kognitif	111
4.3.3.3.2 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif	116
4.3.3.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik.....	117
4.3.4 Refleksi.....	118
4.4 Simpulan.....	120
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran PKn dengan model <i>make a match</i>	121
5.2 Aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i> pada pembelajaran PKn.....	123
5.3 Hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn materi globalisasi melalui model pembelajaran <i>make a match</i>	125
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	126
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	130
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	131
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	133
6.2 Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	53
3.2 Kriteria ketuntasan Minimal SDN Pangung Jepara.....	67
3.3 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif dan Psikomotorik Belajar Siswa.....	69
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	69
3.5 Rambu-Rambu Hasil Analisis	70
4.1 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	73
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	75
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	75
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	87
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	88
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif).....	89
4.7 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	91
4.8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	93
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	109
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	109
4.11 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II.....	111
4.12 Kemajuan Kompetensi Siswa pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi	113
4.13 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	116
4.14 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	117
4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	51
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	55
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	74
4.2 Dokumentasi Siswa Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	77
4.3 Dokumentasi Peneliti Menerapkan Pembelajaran <i>Make A Match</i>	78
4.4 Dokumentasi Siswa Membentuk Kelompok dan Peneliti Membagikan Lks	79
4.5 Dokumentasi Perwakilan Anak Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	80
4.6 Dokumentasi Peneliti Menutup Pembelajaran	81
4.7 Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	82
4.8 Dokumentasi Peneliti Menerapkan <i>Make A Match</i>	83
4.9 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	84
4.10 Dokumentasi Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	85
4.11 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I.....	86
4.12 Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.13 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Siklus I.....	90
4.14 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	91
4.15 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif	92
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik	94
4.17 Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi.....	99
4.18 Dokumentasi Siswa Mengamati Gambar	99
4.19 Dokumentasi Peneliti Membagikan Kartu Pertanyaan dan Kartu Jawaban	100
4.20 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	101
4.21 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya...	102
4.22 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran.....	103
4.23 Dokumentasi Guru Membuka Pembelajaran.....	104

4.24	Dokumentasi Siswa Melakukan Pembelajaran dengan <i>Make A Match</i> ..	105
4.25	Dokumentasi Guru Membimbing Berjalannya Diskusi Kelompok.....	106
4.26	Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	107
4.27	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	108
4.28	Diagram Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	110
4.29	Diagram Persentasi Ketuntasan Nilai Siswa Siklus II.....	112
4.30	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pkn Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	114
4.31	Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	115
4.32	Diagram Penigkatan Hasil Belajar Afektik Siklus II Pertemuan I dan II.....	117
4.33	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Panggung Jepara.....	139
2. Nilai Ulangan mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SDN Panggung Jepara	140
3. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	141
4. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	143
5. Data Observasi Keterampilan Guru	144
6. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I	148
7. Soal Uji Coba Siklus I	150
8. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Materi Globalisasi	153
9. Uji Validitas Siklus I.....	154
10. Uji Reliabilitas Siklus I.....	155
11. Kisi-kisi Tes Uji Coba Soal Tes Akhir Siklus II.....	156
12. Soal Tes Uji Coba Siklus II.....	158
13. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II	161
14. Uji Validitas Siklus II	162
15. Uji Reliabilitas Siklus II	163
16. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	164
17. RPP Siklus I Pertemuan I	171
18. Materi Siklus I	175
19. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan I	179
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I	182
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	183
22. RPP Siklus I Pertemuan II	190
23. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus I Pertemuan II	194
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	197
25. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	198
26. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	201

27. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1	202
28. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2	205
29. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus I Pertemuan I.....	208
30. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus I Pertemuan II.....	211
31. Lembar Hasil Observasi penilaian hasil belajar siswa (Aspek Kognitif) Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I.....	214
32. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Afektif siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I	216
33. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Afektif siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II.....	220
34. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Psikomotorik siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I ..	223
35. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Psikomotorik siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II .	227
36. Dokumentasi Siklus I.....	230
37. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	233
38. RPP Siklus II Pertemuan I	240
39. Materi Siklus II	244
40. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan I	247
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	250
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	251
43. RPP Siklus II Pertemuan II	257
44. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	261
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II	264
46. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	265
47. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	268

48. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKN Siklus II Pertemuan I.....	269
49. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKN Siklus II Pertemuan II	272
50. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan I.....	275
51. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan II	278
52. Lembar Hasil Observasi penilaian hasil belajar siswa (Aspek Kognitif) Siklus II.....	281
53. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Afektif siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I.....	283
54. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Afektif siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II.....	286
55. Lembar Hasil Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I.	289
56. Lembar Hasil Observasi penilaian Aspek Psikomotorik siswa Pembelajaran Pkn Melalui Model <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II.	292
57. Dokumentasi Siklus II.....	296
58. Wawancara Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>make a match</i>	289
59. Penetapan Pembimbing Skripsi	299
60. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	300
61. Berta Acara Bimbingan Pembimbing II.....	303
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	305
63. Surat Permohonan Ijin Penelitian	306
64. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	307
65. Surat Pernyataan	308
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	309
67. Daftar Riwayat Hidup	310